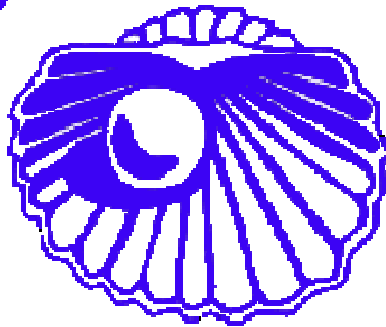


Montessoriskolan



PärLAN



Kvalitetsredovisning

2006/2007

INNEHÅLL

1. Skolans organisation och ledning	2
2. Pärkans utveckling och målsättning	3
2.1.Samverkan	4
2.2.Lärarkompetenser.....	4
2.3.Läromedel	4
2.4.Skolmåltider.....	4
3. Måldokument	5
4. Förskolan 06/07	6
5. Värdegrund och social kompetens	8
5.1.Pedagogisk inriktning.....	8
5.2.Normer och värden.....	10
5.3.Skolan och omvärlden.....	11
6. Kunskap och kompetens	12
6.1.Mål.....	12
6.2.Resultat och måluppfyllelse	12
6.3.Utveckling och åtgärder	13
7. Inflytande, medverkan, ansvar.....	14
7.1.Mål.....	14
7.2.Resultat och måluppfyllelse	15
7.3.Utveckling och åtgärder	15
8. Elevenkäter – sammanfattning.....	16

1. Skolans organisation och ledning.

Skolan styrs av ett AB (Aktiebolag) där styrelsemedlemmarna utgör ledningsgruppen. Ledningsgruppens medlemmar arbetar i verksamheten och ansvarar i samråd med övrigt personal för arbetsplaner, utvärderingar samt kvalitetssäkring av skolan.

Ledningsgruppen träffas en gång per månad för att samråd fatta de beslut som krävs för arbetet på skolenheten.

Den pedagogiska grundsynen som präglar skolan har förankring i Lpo 94 och förverkligas i den integrationen mellan förskola-skola-och fritids. Ett årskurslöst tänkande som präglar Pärlands organisatoriska uppbyggnad.

Pärlands totala verksamhet omfattar idag drygt 80 barn i åldrarna 2,5-15år varav 10 pedagoger och en köks/städpersonal.

2. Pärlans utveckling och målsättning

PärLAN startade med förskola och lågstadielklass 1993 efter att ha förberett verksamheten under ca. 2 år.

Det utarbetades en gemensam verksamhets – och målbeskrivning. Alla verkade i samma lokaler och miljö. Arbetslagsarbete enades man om.

Verksamheten utökades i snabb takt.

Ht 95 start av M-stadielklass.

Ht 98 start av 1 – 9 skola. Personalstyrkan växte och det ledde till mindre arbetslagsheter.

Skolans mål är att varje barn ska – efter sin egen förutsättning utvecklas till en väl sammansatt människa med en god självkänsla och som lärt sig att leva i harmoni med sig själv och sin omgivning.

Dr. Montessori hade en grundidé om att en ny generation kan leva i samarbete och utan konkurrens med varandra.

Demokratisk fostran och elevansvar är pedagogiska tankegångar som är väl kända i de mål och riktlinjer för undervisning som grundskolans läroplan ställer upp.

Det övergripande målet är en skola för alla.

Vi vill att barnen ska utvecklas efter sina egna förutsättningar:

- att bli självständiga
- ta egna initiativ
- att söka och producera egen kunskap
- att kunna redovisa kunskap
- att bilda sig en egen uppfattning
- att lära sig självkänedom
- att göra egna fria val
- att vilja ta ansvar
- att de uppgifter man får eller åtar sig blir slutförda
- att alla är resurser för varandra.

2.1 Samverkan

På en arbetsplats är det viktigt med ett medvetet förhållningssätt gentemot varandra. Alla vuxna inom verksamheten har ett ansvar för att barnen skall trivas och vilja arbeta i skolan.

Lärarna bör vara skickliga i att informera, instruera och lära ut. Lärarens betydande uppgift är att leda barnens lärande. Det verkliga förlopp som inläringen tar bland barnen, det sätt på vilket barnen ordnar det de lär och vilken behållning de i verkligheten har av kunskapen, behöver om och om igen studeras.

I detta arbete behöver många hjälpas åt. Kunnig personal behärskar de redskap som finns för att utföra detta slags fortlöpande studier. Såväl barnskötare, assistenter och kökspersonal gör iakttagelser av barnen och lägger till bit för bit i det stora pussel som man tillsammans behöver lägga för att förstå barnen och deras individuella personlighet och förmåga.

Arbetstiden på Pärlan följer barnets inlärningsrytm och går inte att mäta i undervisningsperioder.

Samverkan mellan hemmet och skolan skall vara ett naturligt inslag i verksamheten. Skolans personal skall uppmuntra olika slags samverkan ex föräldraträffar, arbetskvällar och arbetsplatsbesök.

2.2 Kompetenser

Personalen skall fördjupa sin yrkeskompetens.

Föreläsningar, kurser, litteratur, studiebesök samt personalträffar skall ge personalen kunskap i samarbete, arbetsplanering, observationsteknik.

Kompetens i att utvärdera och kvalitetssäkra den egna verksamheten.

Befattningsbeskrivning finns för varje yrkesgrupp.

2.3 Läromedel

På skolan skall det finnas läromedel av mycket hög kvalitet.

Dessa skall alltid hållas aktuella och nya.

Montessorimaterialen skall utgöra huvuddelen av arbetsmaterialen. Dessa tillverkas till största delen av Montessori – handledaren och till viss del av föräldrar.

Investeringen av Montessorimaterialen är gjort och kostnaden för framtida material beräknas ligga på en lägre nivå. Barnen skall ha god tillgång till material och materiel för att hålla en hög inlärningsstandard.

2.4 Skolmåltider

Vi vill ge barnen en vällagad och näringsriktig lunch och främja goda kostvanor samt inöva ett gott bordsskick. Maten inhandlas i en restaurang som ligger i samma byggnad till en kostnad av 24 kr per portion.

3. Måldokument för Montessoriskolan Pärlan

Montessoriskolan Pärlan hyser stora förhoppningar på sina elever och handledare-ämneslärare, assistenter, montessoripedagoger, kökspersonal, spec.lärare samt rektor.

- Samarbete i det livslånga lärandet

Arbetsplaner samt pedagogiska utvärderingsinstrument är utformade i övertygelse om att varje elev är unik i sin egenart.

- Individualisering. Lärandet anpassas till varje elevs förutsättningar och behov.

Montessoriskolan förbereder sina elever för att kunna klara sin övergång från barndom till vuxenlivet och hjälper dem att bestämma vad de vill och kan göra av sitt liv.

- Frihet
- Hjälp att göra det själv
- Hjälp att förstå det själv
- Hjälp att tänka själv

Utveckla de färdigheter och det förtroende till sig själv och de egna unika förmågor som behövs för att uppnå sina mål.

- Ansvara och reflektera över sina erfarenheter och handlingar.

4. Montessoriskolan Pärlan – Förskolan 06/07

- 1.
2. **Överblick:** Under ht hade vi 24 barn inskrivna i åldrarna 2-5 år.
Under vt hade vi 22 barn inskrivna i åldrarna 2-5 år.
Lokaler: Industrigatan 2, 51162 Skene
Organisation: 2 pedagoger, 1 barnskötare och 1 mentor.

3. Översikt – helhetsperspektiv

Resultat och bedömning av verksamheten ur ett helhetsperspektiv

Verksamheten har ur ett helhetsperspektiv fungerat väl. Inflytande, medverkan och ansvar är viktiga ingredienser.

Verksamheten har fungerat väl. Pedagogerna jobbar i skolans arbetslag.

Personalgruppen är stabil, pga att verksamheten genomsyras av att personalstyrkan strävar åt samma mål.

4. Mål

De mål som finns beskrivna i Lpfö 98 stämmer väl överens med Montessoris beskrivning av mål för undervisning.

Vi vill skapa en organisation med en helhetsbild på barnens utveckling genom en verksamhet som är totalt åldersintegrerad.

Vi har som mål att främja barnens förmåga till koncentration i sitt arbete.

Barnen får lära sig ett trevligt uppförande för hur man beter sig i sin sociala omgivning, samt ta hänsyn till varandra och få förståelse för att alla människor alltid har lika värden, enl. Lpfö-98 t.ex. ”barn tillägnar sig etiska värden och normer främst genom konkreta upplevelser därför är vuxna viktiga som förebilder”.

Åtgärder för att nå målen

För att nå målen som är satta av Lpfö-98 arbetar personalen intensivt med att fortbilda sig för att förfina sina kunskaper om barnet. Personalen handleder barnen i Maria Montessoris anda och har det rätta förhållningssättet och kompetens att se var barnet står i sin utveckling.

När barnet i tidig ålder har möjlighet att välja arbetsuppgifter t.ex. genom den förberedda miljön tränas barnet medvetet om sin egen förmåga.

Ett genomtänkt noga utformat material placerat åtkomligt för barnet att själv hämta efter intresse och utvecklingsfas så som i montessorimiljön: praktiska området, sinnestränande, språkliga, matematiska och naturvetenskapliga.

Vi arbetar efter en 3 timmars arbetscykel då barnet inte bör störas av vuxna. Andra koncentrationsövningar är t.ex. ”gå på linjen”, leka tysta leken eller viskleken.

Noggrannhet eftersträvas i den dagliga rutinen för att inte barnen ska bli otrygga. Barnet måste få hantera saker med sina händer och göra egna upptäckter och erfarenheter. Handen är intelligensens redskap.

Skolan har föräldrautbildning då vi eftersträvar kunskap om skolans pedagogiska arbetssätt.

Att vara lyhörd för barns önsknings, god omvårdnad är viktigt för barns lärande.

Skapa medvetenhet om ansvar, miljö, även sin egen närmiljö där barnet vistas.

Resultat

Goda resultat har uppnåtts genom den förberedda miljön och dagliga rutiner.

Integreringen är positiv för det sociala samspelet mellan olika åldrar.

När barnet tillåts ta ansvar växer det.

Grund för bedömning

Barnobservationer. Genom att observera lär man känna barnet. Samtal med föräldrar då barnets individuella arbetsplaner diskuteras. Samtal med andra pedagoger samt specialpedagog och kommunens team t.ex. talpedagog och psykolog när det gäller oroliga barn, ”tåbarn” eller aggressiva och utåtagerande barn där man vid behov upprättar ett åtgärdsprogram.

Måluppfyllelse

Resultat och mål överensstämmer väl.

Vi fortsätter arbeta i sann Montessoriana.

Åtgärder för att nå målen

Genom att ha en gemensam pedagogik så har hela arbetslaget en gemensam tillämpning.

Pedagogen ska se till barnets bästa och inte tillägna det sina egna idéer.

5. Värdegrund och social kompetens

5.1 Pedagogisk inriktning.

Montessoriskolan Pärlan strävar efter ett livslångt lärande genom en helhetssyn och samverkan grundad på Maria Montessoris pedagogiska modell.

Maria Montessori menar att barn har en spontan lust att arbeta (lära). Om barnen stimuleras och respekteras av de vuxna omkring dem så arbetar de självständigt och koncentrerat. Varje barn måste få möjlighet att arbeta efter sin förmåga och sina intressen. De mål som finns beskrivna i Lpo-94 stämmer väl överens med Montessoris beskrivning av mål och intentioner kring människans utvecklingsstadier och lärandet. Som metod används Montessoris material och principer. Detta för att de vuxna i hem och skola skall uppträda på ett sådant sätt att de inspirerar barnen till att bli självständiga individer i sin strävan efter kunskap och i samhället.

Pärlans värdegrund.

Värdegrunden på PÄRLAN bygger på lärandet

- **Hur vi lär**
- **När vi lär**
- **Varför vi lär**

Detta kräver stor observationsförmåga och kunskap hos varje vuxen som möter barnet i Pärlans dagliga verksamhet, på följande områden;

- **Barnets utveckling**
- **Stimulering av alla sinnen**
- **Konkretisering**
- **Ordning och ansvar**
- **Hjälp till självhjälp**

Processen att upptäcka den utomordentligt viktiga funktion som barnet fyller när det lär sig det spontana beteende i en förberedd miljö, anpassad till deras behov.

Pärlans vision.

Pärlans styrelse hyser stora förhoppningar på sina elever och sin personal.

Alla program och arbetsplaner är utformade i övertygelse om att elever och personal har stora och ännu ej insedda förmågor.

Skolan skall förbereda eleverna för att kunna klara sin övergång från barndom till vuxenlivet och hjälper dem att bestämma vad de vill göra och utveckla de färdigheter och det självförtroende som behövs för att uppnå sina mål.

Eleverna skall ges möjlighet att bedriva sina studier på en kunskapsnivå som uppmuntrar dem att arbeta efter var och ens högsta förmåga.

Gruppindelning

Skolan har en öppen planlösning, förskola till år 9 arbetar och verkar i samma lokal. Detta skapar frihet men också ett ansvar gentemot kamraterna på skolan. Skolans lärare blir på detta sätt naturligt tillgängliga för skolans alla elever.

I samklang med Maria Montessoris tankar har vi på Pärlan valt att arbeta med åldersintegrerade grupper. Grupperna ger eleven större möjligheter att utvecklas i sin egen takt och utefter sina egna behov. Indelningen följer inte riktigt de traditionella stadiindelningarna utan är en produkt av skolans storlek och lokaler, samt anpassade efter de nationella målen i år 5 och år 9. Miniettor **α** år 2 - **Jade** / År 3 **α** år 5 – **Tigeröga** / År 6 **α** år 9 – **Falköga**

I klassrummet...

”Kunskap är inget entydigt begrepp. Kunskap kommer till uttryck i olika former – såsom fakta, förståelse, färdighet och förtrogenhet - som förutsätter och samspelar med varandra. Skolans arbete måste inriktas på att ge utrymme för olika kunskapsformer och att skapa ett lärande där dessa former balanseras och blir till en helhet. Skolan skall främja elevernas harmoniska utveckling. Detta skall åstadkommas genom en varierad och balanserad sammansättning av innehåll och arbetsformer.”

Lpo 94 avsnitt Skolans uppdrag

Som tidigare nämnts saknar skolan klassrum i traditionell mening.

Vi är en del av den timplanslösa skolan och eleverna arbetar med stor frihet inom ramen för läroplanens mål.

Eleverna planerar och lägger upp sin individuella studieplan i samråd med läraren. Planeringen och senare uppföljning tar avstamp i elevernas ”spindelväv”, vilket kan lättast förklaras som en arbetsplan i form av en kunskapskarta. Dessa spindelvävar finns för skolans alla ämnen, de följer eleverna och byggs på från år F till år 9.

Vi lägger stor vikt vid det faktum att eleverna har olika sätt att ta till sig kunskap, och arbetar därför mycket varierat så att det talade ordet, det skrivna ordet men även handen, i form av exempelvis experiment och drama, blir en naturlig del i barnens uttrycksformer.

Det är viktigt med konkretisering. Vi försöker att plocka in vardagen i klassrummet och använda den som en grund i de olika moment vi arbetar med. Vi arbetar mycket med tematiska upplägg, vilka kan sträcka sig över en hel termin.

Kontakten med föräldrarna och hemmet är en viktig förutsättning för elevernas fortsatta utveckling. Inför utvecklingssamtalet, 1ggr per termin, fyller eleven och läraren i de moment som eleven arbetat med i elevens spindelväv.

Montessorimaterialet är en av grundstenarna i vår skola, materialet används i störst utsträckning av eleverna upp till år 6, men även äldre elever använder materialet. Materialet knyter an till i stort sätt alla ämnen och moment upp till år 6. Som lärare på en montessoriskola är det en av dina huvuduppgifter att presentera, synliggöra samt göra materialet tillgängligt för eleverna.

Utveckling.

- Montessoripedagogiken är grundpelaren för vår skolas vidare existens. Det är därför viktigt att vi fortsatt arbetar för att Maria Montessoris pedagogik genomsyrar verksamheten. Det ter sig extra viktigt då ny personal med växlande bakgrund blir en del av vår skola. En levande diskussion tillsammans med vidareutbildning för de lärare som saknar Montessoribakgrund är en viktig del i utvecklingsarbetet.

5.2 Normer och värden.

”Skolan skall sträva efter att varje elev utvecklar sin förmåga att göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper och personliga erfarenheter, respektera andra människors egenvärde och tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling.”

Lpo 94 avsnitt 2.1

Resultat och måluppfyllelse

På Montessoriskolan Pärlan finns handlingsplan och rutiner angående mobbning. Dessa finns anslagna ute i verksamheten, samt i elevernas mappar. Vårt arbete kring mobbning och andra typer av kränkningar är en ständigt pågående process. Vid minsta misstanke om att någon elev eller personal utsätts för kränkningar, så är det ett krav att åtgärder vidtas omedelbart. Det kan vara svårt att upptäcka ifall en elev är utsatt för kränkningar eller trakasserier, men skolans storlek, sammansättning och den medvetenhet som genomsyrar elever och personal gör att vi kontinuerligt har en bild av den rådande situationen på skolan. Ett nära samarbete mellan elever, föräldrar och personal fungerar som strategi i att snabbt utröna förekomsten av eventuella trakasserier av något slag.

På Pärlan finns klart synligt anslaget ett litet antal enkla regler gällande respekt och hänsyn som väl täcker in elevernas och personalens dagliga sociala samspel. Alla som verkar på skolan har med sin namnteckning markerat att de tagit del av de gemensamma reglerna.

Kompissamtal är ett återkommande inslag i både den ”stora” och den ”lilla” gemenskapen. Tanken är att skapa ett positivt klimat i gruppen men också stärka den enskilda eleven i dess sociala utveckling.

Varje vecka har skolan en såkallad ”Storsamling” där alla skolans elever medverkar. Storsamlingen är tänkt att fungera som informativt möte kring veckans händelser, men också som ett forum för moraliska frågor samt som en gemenskaps ”katalysator”.

I lärarens arbetsuppgifter ingår ”rastvaktsarbetet”. Det är ofta på rasterna som det händer tråkigheter och enskilda elever råkar illa ut. Rastvakten blir därför en viktig del i det förebyggande arbetet mot mobbning.

Att minnas

Tänka & Handla & Konsekvenser

Utveckling.

- Skolan har en väl fungerande arbetsplan mot mobbning. Vi på Pärlan måste dock arbeta vidare med att utveckla denna arbetsplan till att även omfatta begreppet kränkande särbehandling.

5.3 Skolan och omvärlden.

”Eleverna skall få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De skall också få underlag för att välja fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.”

Lpo 94 avsnitt 2.6

”Skolan har i uppdrag att överföra grundläggande värden och främja elevernas lärande för att därigenom förbereda dem för att leva och verka i samhället.”

Lpo 94 avsnitt Skolans uppdrag

Resultat och måluppfyllelse.

Det är viktigt att skolan inte blir en egen värld skild från omvärlden. Att kunskap och inläring inte sker för skolans egen skull, utan kan appliceras på och användas i det verkliga livet.

I Montessoripedagogiken använder vi ofta och med förkärlek exempel hämtade från vår omvärld i vårt skolarbete.

Då vi är en självständig enhet och saknar de resurser en kommunal skola har tar vi allvarligt på kontakten med vår omvärld.

Studiebesök är en uppskattad del av skolarbetet för både elever och personal. I de fall vi inte kan nå ut till vår omvärld så är omvärlden välkommen till oss. Vårt ”stjärnrum” besöks återkommande av kringliggande skolor.

Då kommunen anordnar evenemang tar vi med glädje del i dessa.

Konserter och kulturveckan har alltid Pärlan på sin besökslista.

Elever på skolan deltar i den kommunala musikskolan och i Kulturskolans ungdomsorkester och storband.

Praon är ett viktigt inslag i elevernas kontakt med omvärlden.

I följande utsträckning har våra elever Prao;

- År 5 – 1 dag
- År 6 – 2 dagar
- År 7 – 1 vecka
- År 8 & år 9 – 2 veckor

För att hålla oss ajour med den verklighet som råder på gymnasiet, arbetar vi på att vara informerade samt hålla kontakten med främst Marks gymnasium. Lärare på vår skola deltar i gymnasiala nätverk.

Varje år skickar skolan ut en enkät till elever, föräldrar och lärare för att på ett tidigt stadium möta upp eventuella brister eller frågor.

Utveckling.

- Fortsatt arbete på att utveckla kontakter med kommun och näringsliv för att på så sätt bredda vår omvärldskunskap.
- Utöka vår närvaro i de nätverk som finns knutna till grundskolan (såväl montessoriskolor som konf. grundskolor) och gymnasieskolan.

6. KUNSKAP OCH KOMPETENS

6.1 Mål

Montessoripedagogiken och LPO 94 utgör tillsammans grunderna för Montessoriskolan Pärlands mål med verksamheten.

Strävansmål som vi särskilt vill lyfta fram är:

- elevernas nyfikenhet och upptäckarlusta.
- elevernas självständighet och egen förmåga.
- kommunikation med föräldrar och övrigt socialt nätverk.
- att eleverna får en gedigen bildning för livet.
- respekt som grund för trygghet.
- elevernas samarbetsförmåga.
- kommunikativ förmåga med olika uttrycksformer.

Mål som vi särskilt anser viktiga att uppnå är att eleverna:

- känner till, förstår och kan tillämpa grundläggande begrepp och sammanhang inom
- de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga och humanistiska kunskapsområdena samt inom matematiskt tänkande.
- har utvecklat sin förmåga till kreativt skapande och fått ett ökat intresse för att ta del av
- samhällets kulturutbud.
- kan utveckla och använda kunskaper och erfarenheter i så många olika uttrycksformer som möjligt som språk, bild, musik, drama och dans.
- känner till förutsättningarna för en god miljö och förstår grundläggande ekologiska
- sammanhang.
- har fördjupade kunskaper inom några ämnesområden efter eget val.

6.2 Resultat och måluppfyllelse

Elevernas resultat på diagnoser och nationella prov ställs samman och analyseras.

Vi ser att elevernas resultat och betyg ligger på en förväntad nivå. Under skolåret 2006/07 delades ut en enkät till elever, föräldrar och personal som bl.a skulle användas som grund för utvärdering av skolans verksamhet.

Skolan har bra rutiner för att följa upp elevernas studieresultat och för att delge elever och föräldrar uppnådde mål enligt denna enkäten som visade att:

63,2 % av eleverna i årskurs 3 – 9 tyckte att skolan var mycket bra.

I samverkan mellan lärarna använder vi varandra i arbetslaget som ”bollplank”. Lärarna har hög kompetens och goda kunskaper om elevers kognitiva utveckling. Varje vecka har rektor tillsammans med lärarna pedagogiska möten där vi tar upp allt som rör verksamheten vilket förstärker den dagliga stabiliteten.

6.3 Utveckling och åtgärder

Montessoriskolan Pärkans elever har sina individuella arbetsplaner, så kallade ”spindelväv” som eleven fyller ut själv tillsammans med läraren. I tillägg har läraren sin egen pedagogiska arbetsplan för varje enskild elev.

Vi har en förberedd miljö med till exempel möbler som är anpassade barnens ålder, självriktande material och studiematerial som är anpassad efter eleven. Eleven får genomgå nationella och diagnostiska prover i tillägg till de ämnesinriktade proven som skolans lärare sätter ihop. Varje termin har lärarna tillsammans med eleven och föräldrar ett utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och genomgång av betyg och betygskriterier. Enkäter för elever och föräldrar används också i utvecklingen av skolan.

Montessoriskolan Pärkan förbereder sina elever för att kunna klara sin övergång från barndom till vuxenlivet och hjälper dem att bestämma vad de vill och kan göra av sitt liv. Utveckla de färdigheter och det förtroende till sig själv och de egna unika förmåga som behövs för att uppnå sina mål.

Montessoriskolan Pärkan har individuella åtgärdsprogram i samråd med elev, föräldrar, skolans specialpedagog och övriga lärare.

Vi ger också extra stöd för elevers arbetsinsatser, obligatoriska eller frivilliga och enligt Montessoripedagogikens arbetssätt finns möjlighet att skapa en struktur för dem elever som ej har uppnått sina själv valda samt läroplanens mål genom att integrera de olika ämnena så att eleven ser en helhet och kunskaperna blir meningsfulla. Exempelvis kan vi ge eleven praktisk teori där vi för in matematik eller svenska ämnen i de praktiska ämnen slöjd. Elever har också möjlighet till individuell anpassad skolgång.

7. Inflytande, medverkan, ansvar

”Läraren skall tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle”

LPO 94 2.3

7.1 Mål

”Skolan skall sträva efter att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö
- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.”

LPO 94 2.3

Montessoripedagogiken ger ett mycket stort utrymme för frihet och ansvarstagande för den enskilde eleven.

Varje elev planerar samt utvärderar, med lärares stöd, veckans arbete. Elevens arbetstid är indelat i Självständigt arbete (SA) samt Gemensamt arbete (GA – schemalagda arbetspass ledda av lärare). Skolan deltar också i projektet den timplanefria skolan.

Att varje elev tillägnar sig kursplanen i de enskilda ämnena följs upp genom regelbundna genomgångar av elevens individuella arbetsplan.

”Skolan skall sträva efter att

- varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.”

LPO 94 2.3

Ett etablerat klassråd finns i varje åldersgrupp på skolan. Varje enskild elev får i detta forum fungera som ordförande och sekreterare. På klassrådet utses även representanter till skolans elevråd.

Demokrati utövas dessutom under dagliga samlingar, där eleverna kan ta upp egna frågor eller ha synpunkter när det gäller frågor av generellt intresse.

”Alla som arbetar i skolan skall

- samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.”

LPO 94 2.4

Alla elever har utvecklingssamtal minst en gång per termin tillsammans med lärare och föräldrar med fokus på elevens inlärningsituation.

Föräldrar erbjuds i övrigt att delta i skolans projekt.

7.2 Resultat och måluppfyllelse

Elevernas veckoplanering samt utvärdering bedrivs under väl inarbetade former.

Det relativt låga elevantalet, skolans öppna planlösning samt att såväl lärare som elever ständigt befinner sig mitt i verksamheten, anser vi borgar för en arbetsmiljö som i sig själv gynnar demokratins principer

7.3 Utveckling och åtgärder

Elevernas individuella arbetsplan anser vi är ett värdefullt dokument. Vi vill understryka vikten av att det sker en kontinuerlig uppdatering av arbetsplanen i samarbete mellan lärare och elever.

Det bör läggas mer kraft på de arbetskvällar för personal och föräldrar som skolan anordnar en kväll/månad, liksom på den studiedag i Montessori-pedagogik som äger rum en gång/termin.

8.1 Sammanfattning av elevenkäten 2006/2007 Eleverna årskurs 3-9

- ☒ 51 elever svarade på enkäten.
- ☒ Enkäten bestod av 21 frågor.
- ☒ Bedömningsnivå 4 (mycket bra)
- ☒ Bedömningsnivå 3 (bra)
- ☒ Bedömningsnivå 2 (något bristfälligt)
- ☒ Bedömningsnivå 1 (otillfredsställande)
- ☒ Ett ringa antal elever valde att inte svara på en del frågor

	Nivå 4	Nivå 3	Nivå 2	Nivå 1
2005/2006	23,4 %	39,2 %	29,3 %	6,7 %
2006/2007	16,4 %	46,4 %	29,1 %	8,1 %

Enkäten bestod av 6 grupper av frågor. Här följer en sammanfattning av hur det gick.

	2005/2006		2006/2007	
	Nivå 4,3	Nivå 2,1	Nivå 4,3	Nivå 2,1
1. Värdegrund och arbetsmiljö	53,2 %	44,3 %	54,1 %	44,1 %
2. Skolans mål och målen i undervisningen	65,7 %	34,2 %	57,0 %	42,0 %
3. Undervisning och lärande	66,8 %	33,2 %	66,8 %	33,1 %
4. Skolans resultat	64,8 %	35,2 %	63,2 %	35,2 %
5. Stöd och stimulans till elever i behov av särskilt stöd	55,4 %	36,9 %	70,5 %	29,4 %
6. Ledning, organisation och samarbete	71,6 %	27,4 %	70,5 %	29,4 %